

# Проблемное поле в профилактике отклоняющихся форм поведения школьников



# Реперные точки выступления



**О состоянии профилактики асоциального поведения в общеобразовательных организациях РТ по результатам социологического исследования**



**О проблемах в системе психологической помощи населению в РТ и РФ**



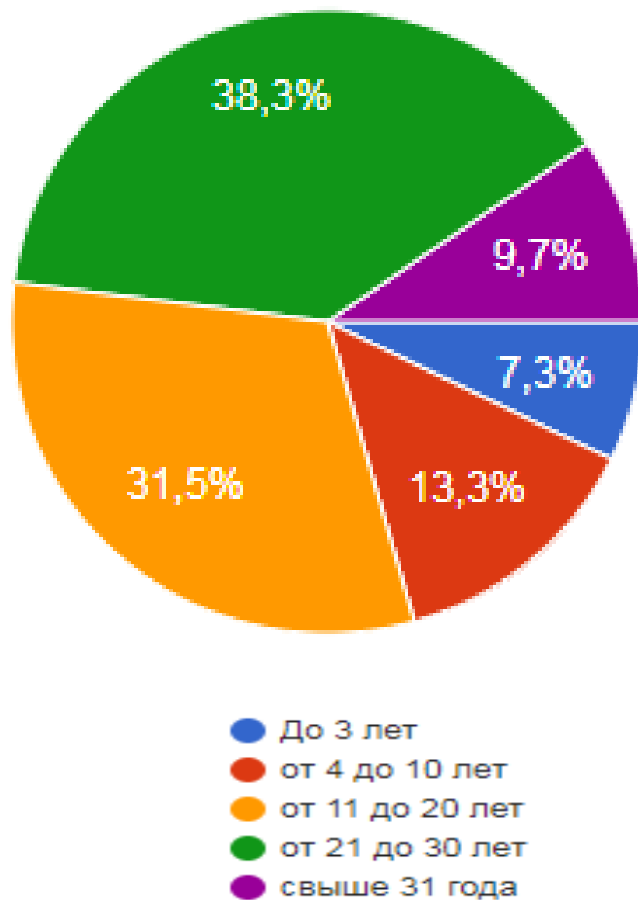
**О том, что уже сделано для решения проблемных вопросов и что еще предстоит сделать!!!**

# Социологическое исследование - 2018

- **Цель** – изучение актуального состояния работы по профилактике асоциального поведения в общеобразовательных организациях Республики Татарстан



**приняли участие  
309 педагогических  
работников из 87  
образовательных  
организаций  
22 муниципальных  
районов и городов  
Казани и  
Набережных  
Челнов Республики  
Татарстан**



## Рейтинг распространенности форм асоциального поведения



# Наиболее значимые причины асоциального поведения

Дистанцирование и отчуждение от семьи  
 Неопределенность ценностей и целей  
 Дефицит в общении  
 Завышенная или заниженная самооценка  
 Низкий уровень самоконтроля

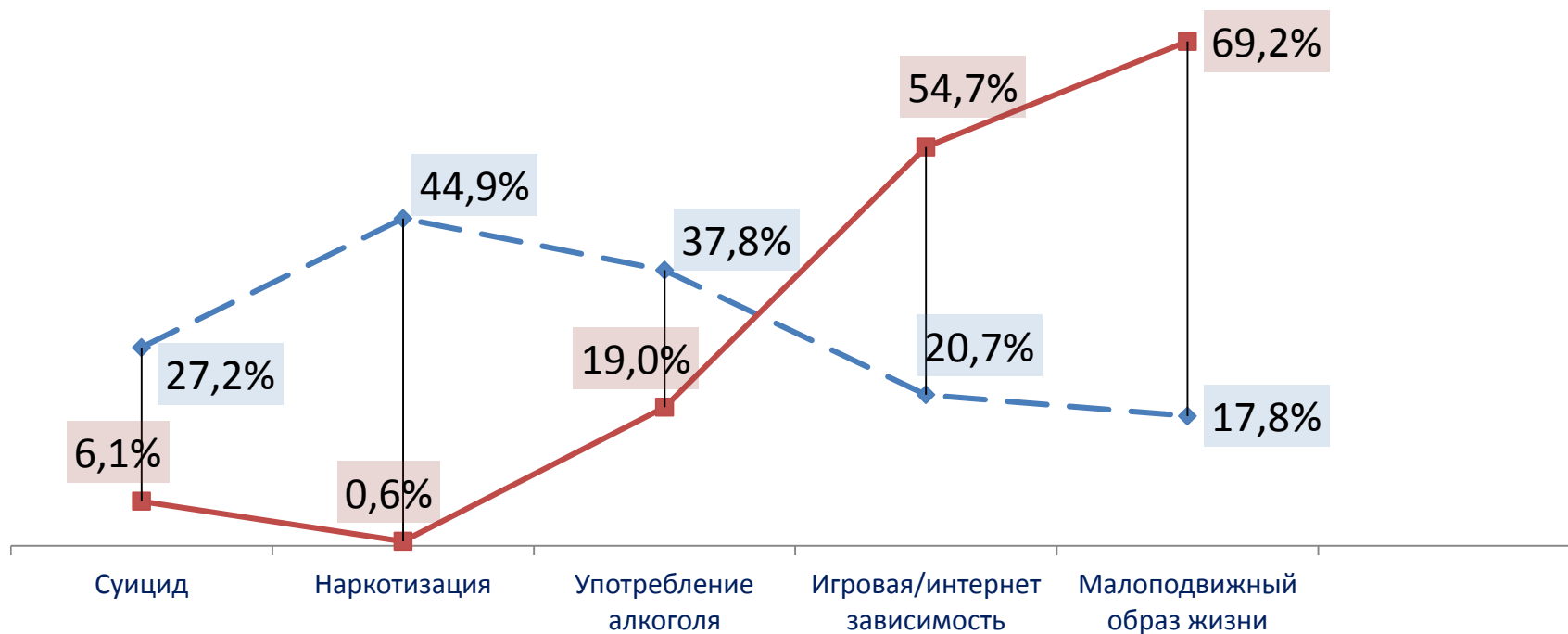


|                   | Чувство вины | Двуличность в отношениях | Фиксация на негативных сторонах жизни | Инфантилизм | Одиночество | Неудовлетворенность | Слабая саморефлексия | Дистанцирование и отчуждение от семьи | Дефицит в общении | Слабое здоровье обучающегося | Неопределенность ценностей и целей | Тревожность | Низкий уровень самоконтроля | Завышенная или заниженная самооценка |
|-------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| — выражено слабо  | 23           | 3                        | 13                                    | 18          | 7           | 9                   | -11                  | 39                                    | 35                | -21                          | -14                                | -13         | -5                          | -28                                  |
| — выражено сильно | -13          | -22                      | -3                                    | 10          | -10         | 24                  | 18                   | 53                                    | 50                | 1                            | 51                                 | 13          | 27                          | 31                                   |

## Наиболее приемлемые способы профилактики



**Диаграмма кривых распределения форм асоциального поведения относительно наиболее изучаемых респондентами тематических пособий по профилактике**



- ◆— Наиболее изучаемые педагогами тематические пособия по профилактике форм асоциального поведения обучающихся
- Наиболее распространенные формы асоциального поведения

# Наиболее эффективные мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения



|               | Участие в реализации республиканского проекта «Самостоятельные дети» (пятибалльная шкала) | Классные часы | Тематические программы | Тренинговые занятия | Просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов и т.п. | Встречи с представителями правоохранительных органов или органов здравоохранения | Проведение акций |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| не эффективны | -2                                                                                        | -1            | -11                    | -18                 | -15                                                     | -16                                                                              | 9                |
| эффективны    | 84                                                                                        | 208           | 140                    | 99                  | 127                                                     | 138                                                                              | 166              |

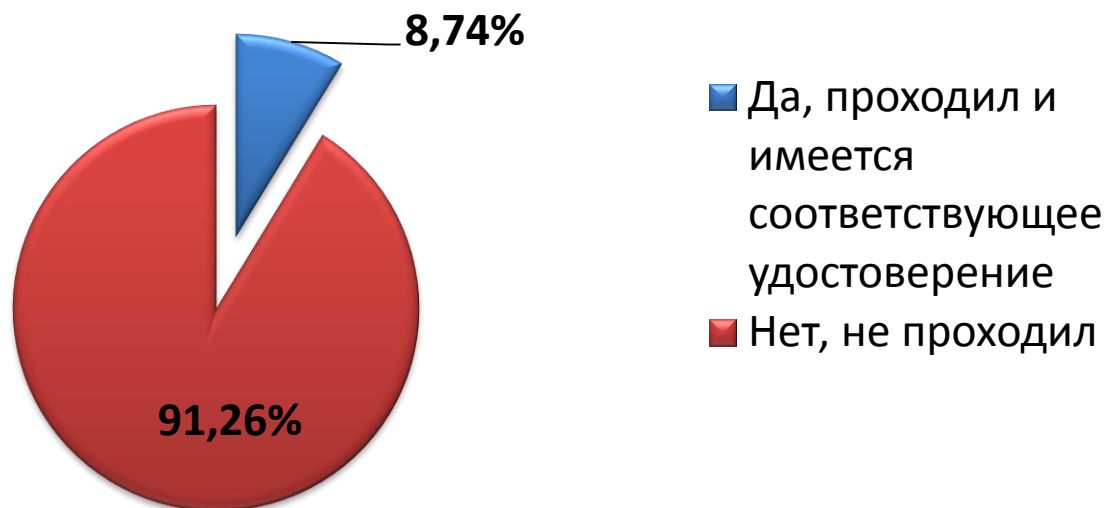
## Как вы применяете результаты мониторинга?



**Проходили ли Вы обучение по профилактике  
асоциального поведения, подтвержденное  
сертификатом?**



**Обучались ли Вы по программе ДПО (КПК) по  
профилактике асоциального поведения?**



## Какие причины снижают организацию работы по профилактике асоциального поведения у обучающихся и ее эффективность?



## Какие профилактические меры действительно могут способствовать снижению уровня асоциального поведения?



# Проблемное поле в организации работы по профилактике отклоняющегося поведения в ОО

Фокус первичной профилактической работы респонденты переносят на государственные структуры в лице правоохранительных органов

Несоответствие изучаемых респондентами методических материалов наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения

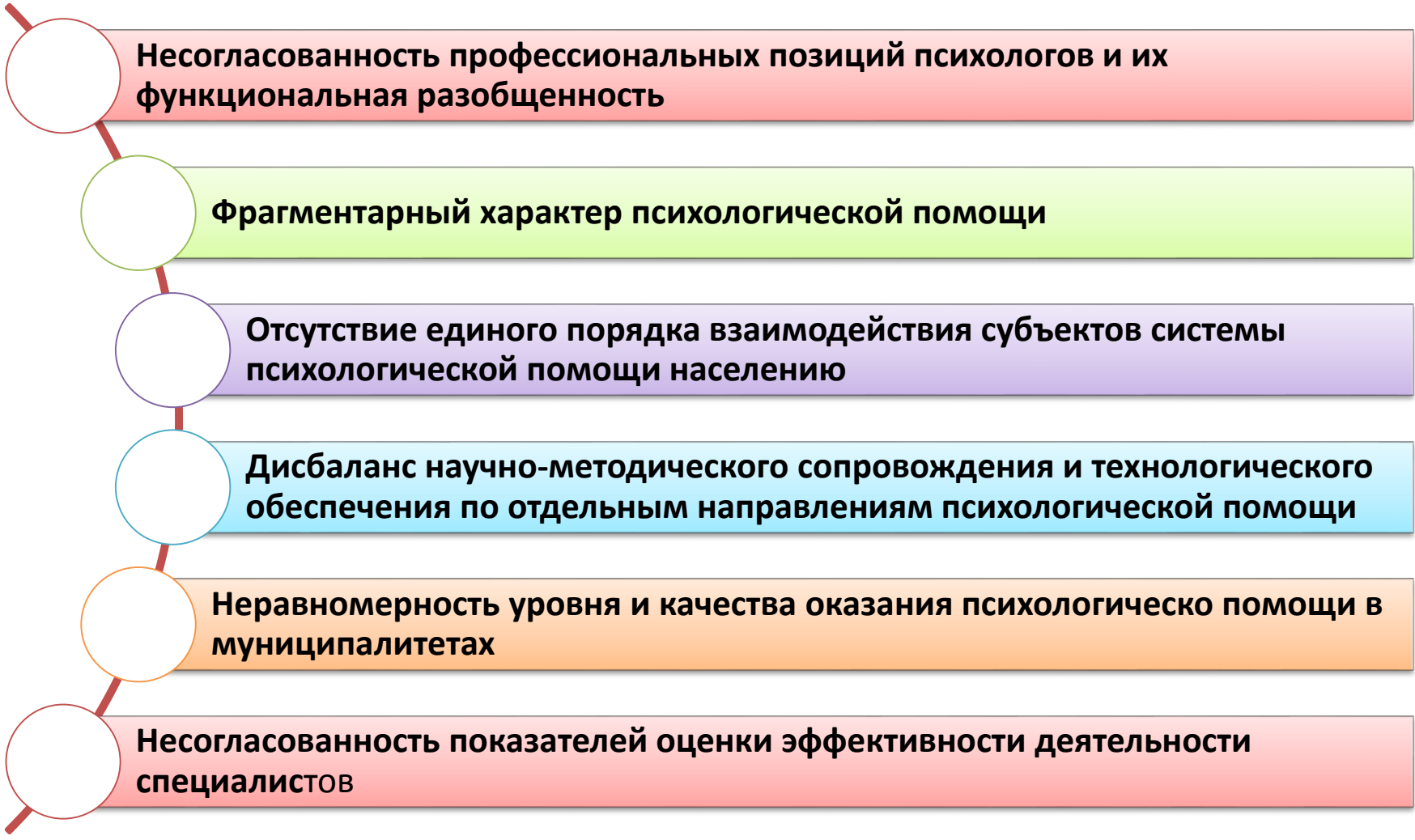
Реализация работы по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся решается в рамках формального подхода

Отсутствие в достаточных объемах и качестве программ ДПО и семинаров по профилактике асоциального поведения обучающихся

Усеченное и фрагментарное восприятие проблем асоциального поведения у родителей



# **Комплекс проблем в системе психологической помощи населению в РТ и РФ**



**Несогласованность профессиональных позиций психологов и их функциональная разобщенность**

**Фрагментарный характер психологической помощи**

**Отсутствие единого порядка взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению**

**Дисбаланс научно-методического сопровождения и технологического обеспечения по отдельным направлениям психологической помощи**

**Неравномерность уровня и качества оказания психологической помощи в муниципалитетах**

**Несогласованность показателей оценки эффективности деятельности специалистов**

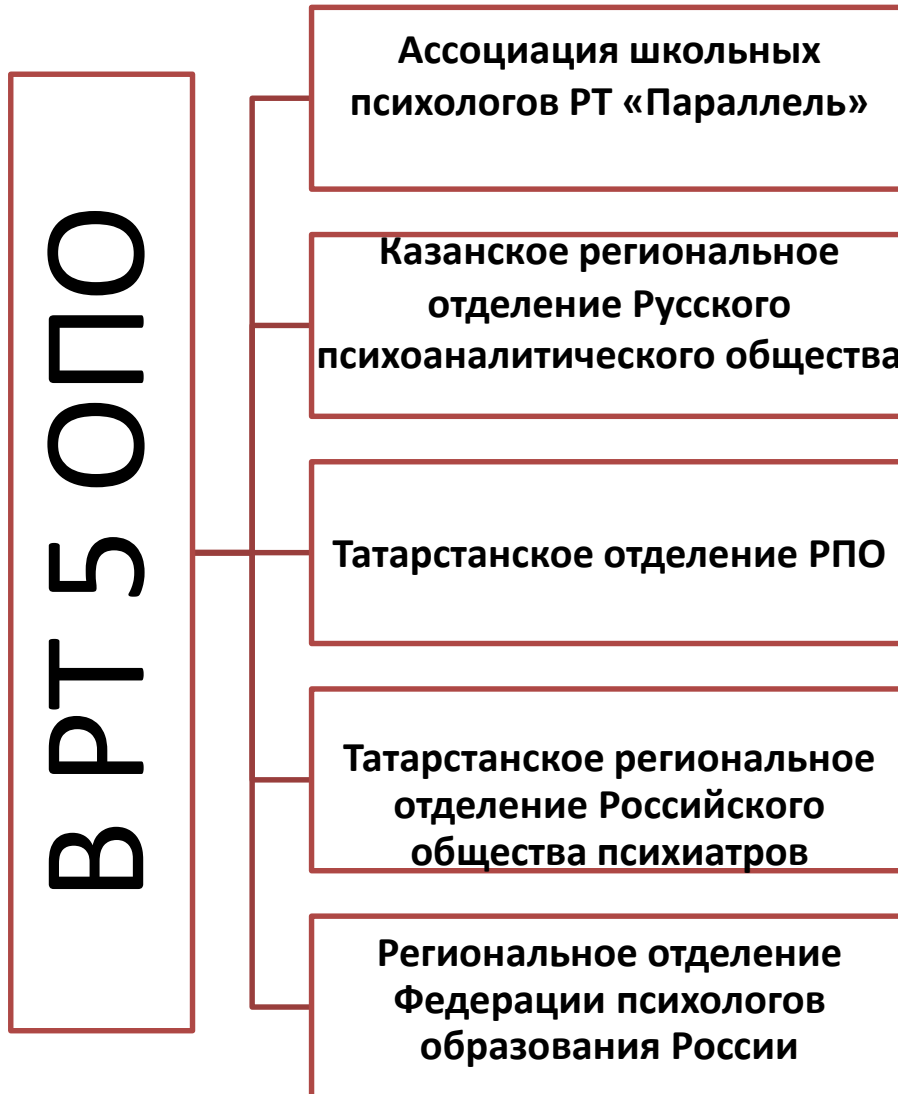
# Комплекс проблем в системе психологической помощи населению в РТ и РФ

В России  
**40** всероссийских  
общественных  
организаций,  
объединяющих  
специалистов системы  
психологической помощи  
населению

*по данным психологической газеты  
[psy.su/orgs/obshchestvennye\\_organizacii/](http://psy.su/orgs/obshchestvennye_organizacii/)*



# Комплекс проблем в системе психологической помощи населению в РТ и РФ



# Коммерческий сектор психологических услуг



# Система психологической помощи населению в Республике Татарстан



- Концепция формирования и развития системы психологической помощи в системе Республики Татарстан на 2019-2022 годы  
*(постановление КМ РТ 04.03.2019 № 149)*
- Вопросы Министерства по делам молодежи Республики Татарстан  
*(постановление КМ РТ 04.03.2019 № 151)*  
**обеспечение в установленном порядке формирования и развития государственной системы психологической помощи населению в РТ**
- Подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»

# Цель КППН в РТ - обеспечение социальной защищенности и психологического благополучия населения, создание гарантий права граждан на получение квалифицированной психологической помощи

1

Формирование и развитие нормативной базы в сфере оказания психологической помощи населению в РТ

2

Организация научно-методического и кадрового обеспечения деятельности субъектов системы психологической помощи населению

3

Организация и оказание профессиональной современной и повсеместной психологической помощи населению РТ, в рамках ведомственной принадлежности и межведомственного взаимодействия

4

Организация и системное обеспечение индикативного наблюдения за психологической напряженностью населения РТ

5

Организация и осуществление государственного контроля в сфере оказания психологической помощи населению РТ

# Приоритетные направления реализации Концепции



- Нормативно-правовое регулирование



- Организационно-управленческое обеспечение



- Финансовое обеспечение



- Кадровое обеспечение

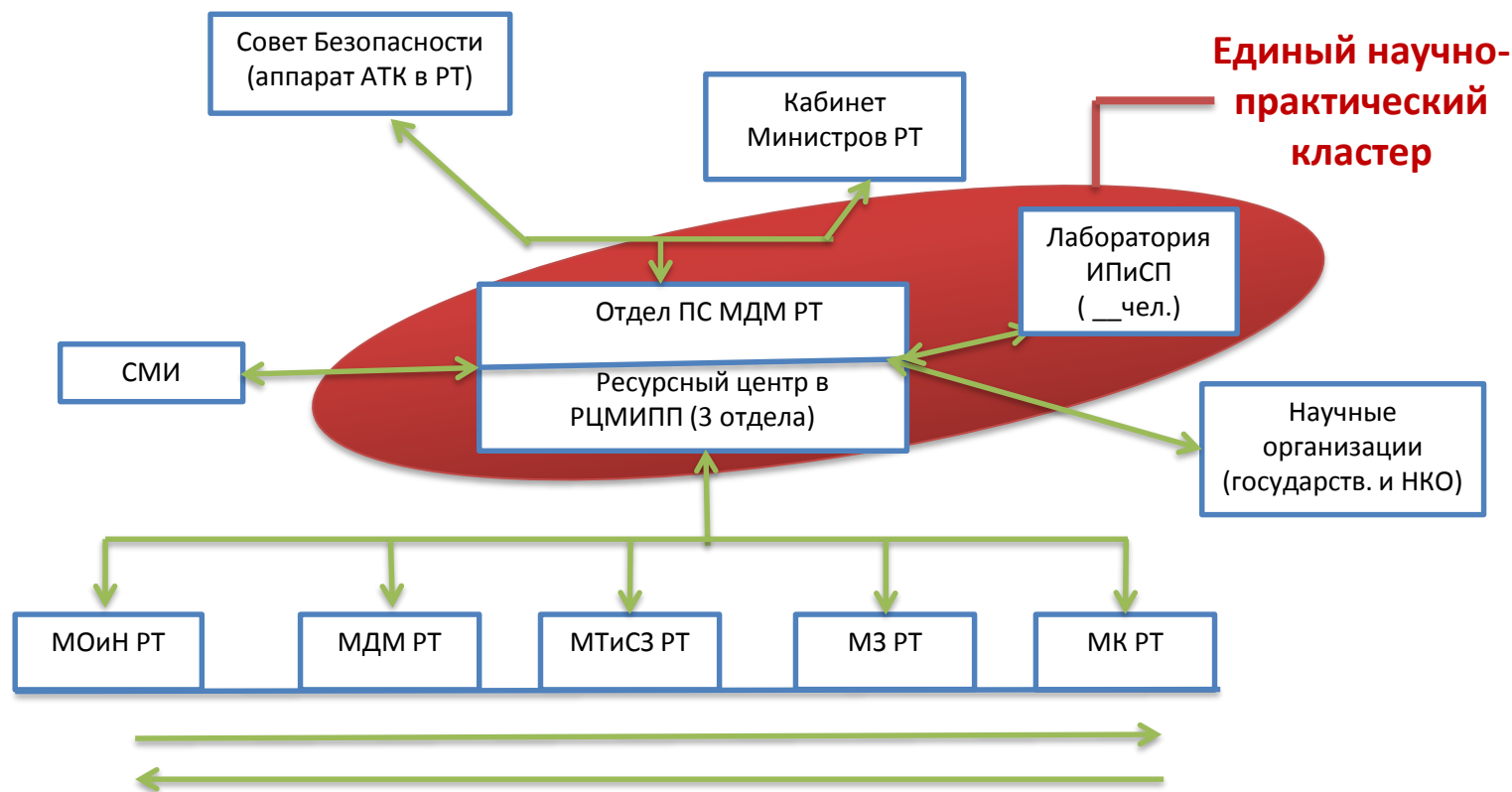


- Научно-методическое и информационное обеспечение



- Обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия

# Модель системы психологической помощи в РТ



- Устранение дублирования, затрат и потери времени в оказании психологической помощи населению РТ
- Достижение согласованности целей, средств и методов оказания ППН РТ
- Повышение эффективности ведомственной и межведомственной ППН РТ

# О модификации методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков

В июне 2017 года по инициативе аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан и при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан было принято решение необходимости модификации методики

12.02.2018 Совет психологов – экспертиза методики и решение о ее направлении в Федеральный центр

В июне 2018 года статья направлена в НПЖ Наркология – ВАК (Москва)



Ежемесячный научно-практический журнал  
**наркология**



Российская академия наук  
Ассоциация наркологов России  
International Society of Addiction Journal Editors

По месту требования

## Справка

Дана Гилемхановой Э.Н., к.психол.н., доценту кафедры педагогической психологии Института психологии и образования Казанского федерального университета, Васиной В.В., к.психол.н., профессору кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, Герасимовой В.В., к.психол.н., председателю республиканского координационного научно-методического совета педагогов-психологов при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, что подготовленная ими статья «Модификация инструментария диагностики психологических рисков наркотизации школьников», которая поступила в адрес редакции ежемесячного научно-практического журнала «Наркология» в июле 2018 года, принята к публикации и будет напечатана в 2019 году.

Главный редактор,  
д.м.н., профессор

А.Л. Игонин

Издатель



Д.А. Иришкин

## Рецензия

на учебно-методическое пособие «Основы профилактической работы с детьми с отклоняющимся формами поведения», разработанное коллективом авторов, под руководством сотрудников ФГБОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2019 году

«Дети – наше будущее». Эта аксиома реализуется переводом психологических, ценностных, нравственных, поведенческих, социальных, культурных и других характеристик детей в соответствующие характеристики жизни их родителей и общества. Современное поколение детей сменяет поколение своих родителей, воспитателей, учителей и руководителей всех уровней и определяет продолжительность и качество их жизни.

В настоящее время между поколениями детей, их родителей, бабушек и дедушек имеются огромные, принципиальные, качественные и количественные различия по многим вышеназванным позициям. Произошла привилегия, травматичная смена приоритетов и масштабов нравственных, социальных и материальных ценностей, перегрузка образования и воспитания, искажение исторической памяти, вестернизация менталитета, потреббесия и образа жизни. Современное поколение детей не готово к тому, чтобы принимать воспитательные и образовательные воздействия родителей и учителей. Наблюдается рост распространенности отклоняющихся, деструктивных, протестных форм поведения детей и подростков. Это вызывает тревогу у специалистов различной ведомственной принадлежности: образования, здравоохранения, социальной сферы, молодежной политики, правоохранительных органов и определяет актуальность системных, междисциплинарных научных исследований профилактики отклоняющихся форм поведения, результаты которых представлены в рецензируемом учебно-методическом пособии «Основы профилактической работы с детьми с отклоняющимся формами поведения».

Пособие является уникальным, инновационным по замыслу и исполнению коллективным авторским трудом, отвечающим на современные запросы сохранения соматического, психического, духовного здоровья детей и разработку воспитательных и образовательных технологий их гармоничного развития, восстановление единства между поколениями детей, родителей и учителей, непрерывности, преемственности развития каждого ребенка, семьи, школы и всей страны.

Авторы идеи проекта и его основные исполнители смогли создать творческий коллектив, имеющий большой опыт образовательной, воспитательной, лечебной, профилактической, научной, методической, организационной и руководящей работы, в том числе диагностики, психотерапии и психологической коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в образовательном пространстве. Это позволило осуществить комплексный, мультидисциплинарный подход к профилактике отклоняющихся форм поведения. За основу взята современная биопсихосоциодуховная научная парадигма, которая рассматривается как естественнонаучная основа современной идеологии, определяющей структурно-функционально-смысловую, необходимо-иерархическую организацию человека и общества объединяющая биологическую, социальную, психологическую и духовную составляющие в структуре потребностей и здоровья человека. Этот подход впервые применен для анализа причин и проявлений

предметников, педагогов – психологов, руководителей образовательной организации, студентов вузов педагогического и психологического профиля, а также других специалистов, работающих в проблемном поле отклоняющегося поведения.

Рецензируемое учебно-методическое пособие соответствует современным запросам общества, а также современным научным представлениям о биопсихосоциодуховной структуре потребностей человека, которая адекватна, как для понимания причин отклоняющегося поведения, так и для их профилактики. Пособие написано понятным языком, с минимальным использованием специфических терминов, с соблюдением современных требований к учебно-методическим изданиям. В представленном виде оно может быть рекомендовано к применению в практической деятельности и, следовательно, к изданию и тиражированию.

Заведующий кафедрой психотерапии  
и кардиологии Казанской государственной  
медицинской академии – физлица ФГБОУ ДПО  
РМАМПО Минздрава России,  
доктор медицинских наук, профессор  
«...» 2019 г.

А.М. Карпов

ценных. Результаты  
тестов и коррекции  
профессиональным

ных раскладов.  
у, интегративному  
механизму агрессии и

ний опыт педагогов  
проводятся алгоритмы  
в каждом алгоритме  
и инструментарии,  
ими отклоняющиеся  
математических занятий,  
целих педагогов и в  
х, имеющими ту или

ческие методики,  
ся поведения. При  
том, утвержденного  
идеологическим  
и, и специфических

является системный  
но – справочный  
поведения у детей и

ителей, учителей-

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 1.</b>           | <b>Отклоняющееся поведение: понятие, формы, факторы риска</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2.</b>           | <b>Отклоняющееся поведение: методы диагностики, инструменты профилактики, рекомендации</b>                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.                       | Отклоняющееся поведение гетероагрессивной направленности: делинквентное поведение, жесткое обращение, насилие (травля, потеря авторитетов и нарушение границ в межличностном взаимодействии)                                                                                       |
| 2.2.                       | Отклоняющееся поведение аутоагрессивной направленности: аддиктивное поведение от цифровых средств, игр и прочих нехимических явлений жизни, аддиктивное поведение от НС и ПВ, саморазрушающее поведение посредством атрибутики субкультур и тенденций моды, суицидальное поведение |
| 2.3.                       | Отклоняющееся поведение, сочетающее виды агрессии: созависимое поведение, экстремизм, терроризм                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.                       | Иные формы поведения: СДВГ, РАС                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3.</b>           | <b>Портфель психодиагностических методик отклоняющихся поведения</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сведения об авторах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Авторский коллектив пособия от Казани

| № | Учреждение                                                                                                                  | ФИО                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | РСОШ им. Н.А.Галлямова                                                                                                      | Кладов Д.Ю., Богатина А.А.,<br>Крючкова Л.В. и др.                |
| 2 | МБОУ «Гимназия № 75» Московского района<br>г. Казани                                                                        | Помыкалова Л.П., Бачева Т.С.,<br>Галанина А.Н., Галанина О.Н.     |
| 3 | МБОУ «СОШ № 22» ЦО Советского района<br>г. Казани                                                                           | Коптелова Г.З., Бирсанова Л.А.,<br>Стрекалова Е.М., Кремнева Н.В. |
| 4 | МБОУ «СОШ № 72» Советского района г. Казани                                                                                 | Султанова М.Р.                                                    |
| 5 | МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского<br>Союза С.А.Ахтямова» Советского района<br>г. Казани (Центр образования №178)        | Алексеева А.Р.                                                    |
| 6 | МБОУ «СОШ №141» Советского района<br>г. Казани                                                                              | Фатина М.Л.                                                       |
| 7 | МБОУ «Средней общеобразовательной школы<br>№137 с углублённым изучением отдельных<br>предметов» Кировского района г. Казани | Оборкина В.В.                                                     |
| 8 | МБОУ «Школа № 156» Советского района<br>г. Казани                                                                           | Хоменко М.В., Вахрушева А.В.,<br>Сафина Н.И., Садикова В.Р.       |

Работа по профилактике отклоняющихся форм поведения должна быть **межведомственной, системной** и направленной на формирование **духовно-нравственных ценностей**, в центре которой должен находиться человек с его разумными потребностями, здоровым образом жизни, гуманными наклонностями и интересами, чувствами высокой ответственности перед собой и другими людьми

**Благодарю за внимание!**

